

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
\_\_\_\_\_ Т.М.Кожевникова  
«21» января 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.ОД.7**  
**«Научно-исследовательский семинар»**

Направление подготовки:  
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)  
«Теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности»

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения  
очная, заочная

Год набора  
2021

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры культуроведения и социокультурных проектов «18» января 2021 года, протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** - формирование компетенций в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы, формирование у обучающихся целостного теоретического представления о научно-исследовательской деятельности в области образования и социально-культурной сферы; формирование практических навыков и умений преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере социально-культурной деятельности.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;  
Задачи:

- освоение методов и процедур исследований
- развитие навыков презентации и апробации результатов исследования;
- развитие навыков аргументации и защиты исследовательских проектов

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.  
Задачи:

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социально-культурных исследований;
- участие в подготовке отчетов и аннотаций;
- участие в разработке и реализации социально-культурных проектов.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знает и понимает:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31 (УК-1)</b>

	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b></li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b></li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b></li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b></li> </ul>
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности <b>Код З1(УК-2)</b></li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код З2(УК-2)</b></li> </ul>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b></li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b></li> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b></li> </ul>
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований педагогической деятельности <b>Код З1(ОПК-1)</b></li> </ul>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях педагогической науки <b>Код У1(ОПК-1)</b></li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза передовых достижений в области образования и</li> </ul>

	педагогической науки на базе целостного системного научного мировоззрения <b>Код В1(ОПК-1)</b>
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>Знает и понимает:</b> - основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для реализации исследовательских проектов, основы организации педагогических исследований <b>Код З1(ОПК-2)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - осуществлять взаимодействие с авторитетными научными центрами, с коллегами по исследовательскому коллективу <b>Код У1(ОПК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками анализа методологических проблем, возникающих в процессе решения исследовательских задач <b>Код В1(ОПК-2)</b>
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Знает и понимает:</b> - теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований педагогической деятельности <b>Код З1(ОПК-3)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - интерпретировать результаты педагогического исследования; использовать опыт и результаты собственных исследований в практике воспитательной деятельности <b>Код У1(ОПК-3)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками интерпретации и внедрения результатов педагогического исследования, оценки эффективности их внедрения в образовательной и социокультурной среде <b>Код В1(ОПК-3)</b>
ПК-5 готовность к осуществлению социально-культурного консалтинга, к использованию современных информационных технологий при осуществлении консалтинга, к оказанию	<b>Знает и понимает:</b> - сущность и специфику социально-культурного консалтинга с использованием современных информационных технологий и разработкой пакетов программ для инновационных проектов <b>Код З1(ПК- 5)</b>

	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - использовать современные информационные технологии и пакеты программ в осуществлении социально-культурного консалтинга <b>Код У1(ПК-5)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками консалтинга, направленного на непрерывное совершенствование клиентов в социально-культурной деятельности <b>Код В1(ПК-5)</b>
ПК-7 готовность разрабатывать и осуществлять научные проекты в области социально-культурной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> - творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности <b>Код З1(ПК-7)</b> - основные научные фонды, программы <b>Код З2(ПК-7)</b> - общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов <b>Код З3(ПК-7)</b> - квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта <b>Код З4(ПК-7)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований <b>Код У1(ПК-7)</b> - количественно описывать и интерпретировать полученные результаты <b>Код У2(ПК-7)</b> - формировать контент научного проекта <b>Код У3(ПК-7)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала <b>Код В1(ПК-7)</b> - навыками составления бюджета научного проекта <b>Код В1(ПК-7)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-1 – История и философия науки, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук,

УК-2 - История и философия науки, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ОПК–1 – История и методология теории социально-культурной деятельности, Методология научных исследований в социально-культурной деятельности, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность.

ОПК–2 – История и методология теории социально-культурной деятельности, Методология научных исследований в социально-культурной деятельности, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность.

ОПК-3 - История и методология теории социально-культурной деятельности, Методология научных исследований в социально-культурной деятельности, Современные технологии социально-культурной деятельности, Теория и практика социально-культурного проектирования, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 – Теория и практика социально-культурного проектирования, Основы экспертно-консультативной деятельности и социально-культурного консалтинга.

ПК-7 – Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области теории, методики и организации СКД

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	22	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

### 3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1.Базовые технологические принципы научного исследования.	-/-	2/-	-/-	8/11	Выступление с докладом, коллоквиум, подготовка и защита презентации, написание эссе
2.	Тема 2.Планирование анализа БД методами	-/-	4/-	-/-	8/11	Выступление с докладом, коллоквиум,



	прикладной статистики и первичная обработка данных					подготовка и защита презентации, написание эссе
3.	Тема 3. Информационные технологии формирования тематических баз данных для исследуемой проблемы.	-/-	4/1	-/-	10/13	Выступление с докладом, тестирование, подготовка и защита презентации, написание эссе
4.	Тема 4. Особенности обработки номинальных данных. Использование аппарата статистических гипотез	-/-	4/1	-/-	8/11	Выступление с докладом, тестирование, подготовка и защита презентации, написание эссе
5.	Тема 5. Регламент научного отчета: специфика, тенденции. Презентации научного исследования.	-/-	4/1	-/-	8/11	Выступление с докладом, коллоквиум, подготовка и защита презентации, написание эссе
6.	Тема 6. Организация и проведение социологического исследования с использованием метода интервью (на примере прикладных исследований).	-/-	4/1	-/-	8/11	Выступление с докладом, тестирование, подготовка и защита презентации, написание эссе

### **Тема 1. Базовые технологические принципы научного исследования**

**Лекция.** Теоретические и прикладные исследования. Основные этапы научного исследования. Научный контекст и концептуальное моделирование. Характеристические примеры. Обсуждение основных положений и тем докладов на очередном семинаре. Структура и этапы разработки концептуальной модели. Основные технологические принципы формирования концептуальной модели исследования.

#### **Практическое занятие.**

1. Специфика теоретических и прикладных исследований
2. Понятие о научной концепции
3. Особенности формулирования проблемы исследования
4. Алгоритм формулирования темы исследования

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа авторефератов диссертации – обобщить подходы к теоретическим и прикладным исследованиям
2. Сформулировать компоненты методологического аппарата исследования

## **Тема 2. Планирование анализа БД методами прикладной статистики и первичная обработка данных**

**Лекция** Составление плана анализа БД. Технологии анализа информации тематических БД методами прикладной статистики (анализа данных). Основные этапы статистического анализа. Сбор информации для статистического исследования. Работа с графическими редакторами. Графический анализ данных.

### **Практическое занятие**

1. Виды первичной информации в социально-культурном исследовании
2. Методы сбора первичной информации
3. Статистическая обработка и графическое представление данных

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработать план констатирующего экспериментального исследования
2. Разработать инструментарий для проведения опроса

## **Тема 3. Информационные технологии формирования тематических баз данных для исследуемой проблемы**

**Лекция** Анализ правового поля. Тематические базы данных (БД). Форма: свободная таблица – база данных, индексы и отношения между таблицами; прикладная программа – проект. Использование инструментов: Excel (формирование таблиц), Access (формирование таблиц и индексов – ключей, формирование отношений и БД). Технологии анализа информации тематических БД методами прикладной статистики (анализа данных). Основные этапы статистического анализа. Виды таблиц данных для первичной обработки и для анализа с помощью продвинутых методов – аналитических технологий. Получение таблиц данных различного вида из тематических БД. Используемые инструменты: Excel – SPSS.

### **Практическое занятие**

1. Способы обработки и интерпретации данных социокультурного исследования
2. Перспективы математической и статистической обработки первичной информации
3. Инструменты: Excel – SPSS в презентации данных социокультурного исследования

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Произвести математическую обработку первичной информации в программе Excel
2. Представить в графическом виде результаты социологического исследования

## **Тема 4. Особенности обработки номинальных данных. Использование аппарата статистических гипотез**

**Лекция** Понятие номинальных данных. Технологии анализа обработки номинальных данных. Основные этапы статистического анализа. Виды таблиц данных для первичной обработки и для анализа с помощью продвинутых методов – аналитических технологий. Возможности аппарата статистических гипотез для формирования гипотез исследования в социальной сфере.

### **Практическое занятие**

1. Алгоритм формулирования гипотез исследования
2. Виды исследовательских гипотез
3. Рабочие и вспомогательные гипотезы исследования

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Сформулировать и представить варианты рабочих гипотез исследования

2. На основе анализа авторефератов диссертаций обобщить подходы исследователей к формулированию гипотезы социокультурного исследования

### **Тема 5. Регламент научного отчета: специфика, тенденции**

**Лекция** Презентации научного исследования. План исследования и полученные результаты. Методические уроки (выводы). Базовые основания жанров: статья, отчет, аналитическая записка, синопсис, план диссертации, реферат диссертации.

#### **Практическое занятие**

1. Способы апробации результатов научных исследований
2. Алгоритм подготовки научной публикации
3. Дискуссионные формы представления научных результатов

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить аналитическую записку по теме диссертации
2. Подготовить синопсис научного исследования
3. Подготовить план-конспект статьи

### **Тема 6. Организация и проведение социологического исследования с использованием метода интервью (на примере прикладных исследований)**

**Лекция** Самостоятельная разработка анкет по теме диссертаций; Установка реального наличия рассматриваемой проблемы; выделить в проблемной ситуации главные и второстепенные компоненты, чтобы определить основное направление исследовательского поиска; Анализ уже имеющиеся решения аналогичных проблем; Изучение литературы по проблеме исследования.

#### **Практическое занятие**

1. Методы разработки инструментария социологического исследования
2. Организация и проведение социологического исследования
3. Обработка результатов социологического исследования

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Провести стандартизированное интервью по теме исследования
2. Провести экспертный опрос по теме исследования

## **4. Контроль знаний обучающихся**

### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

Подготовка доклада, эссе, тестирование, подготовка и защита презентации

### **4.2 Типовые задания текущего контроля**

#### **Типовые темы медиапрезентаций**

1. Системный подход в социокультурном исследовании
2. Аксиологический подход в социокультурном исследовании
3. Культурологический подход в социокультурном исследовании
4. Деятельностный подход в социокультурном исследовании
5. Личностно-ориентированный подход в социокультурном исследовании

#### **Типовые темы докладов (эссе)**

1. Анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Программа научного исследования в контексте подготовки диссертации.
4. Результаты теоретического этапа исследования.
5. Результаты пилотажного исследования
6. Результаты систематического исследования.
7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
8. Выбор проблемы и темы исследования, постановка задачи работы.

9. Исследование проблемной области, подготовка обзора литературы, уточнение целей и задач диссертационной работы.
10. Подготовка программы исследования.
11. Типы исследований, источники данных, валидность методов и инструментов исследования.
12. Оценка качества полученных результатов.

#### Типовые задания тестирования

- 1.. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?
  - А) Наблюдение и дисперсионный анализ
  - Б) Эксперимент и вариационный анализ
  - В) Наблюдение и эксперимент**
  - Г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ
  
2. Какой из экспериментов является основным в педагогике?
  - А) Лабораторный
  - Б) Естественный**
  - В) Полевой
  - Г) Панельный
  
3. Область действительности, которую исследует наука:
  - А. Предмет исследования.
  - Б. Объект исследования.**
  - В. Логика исследования.
  - Г. Проблема исследования
  
4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
  - А. Задача исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Цель исследования.**
  - Г. Тема исследования.
  
5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
  - А. Интервью.
  - Б. Тестирование.**
  - В. Изучение документов.
  - Г. Все варианты не верны.
  
6. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
  - А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.**

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

##### Вопросы зачета

1. Понятие методологии и метода.
2. Методы научного познания.
3. Общенаучные методы.
4. Методы эмпирического и теоретического познания.

5. Роль интуиции в процессе научного поиска.
6. Процесс научного поиска.
7. Особенности аудиторного восприятия материала.
8. Методы экономических исследований: исторический, статистико-экономический, монографический, социологический.
9. Приемы индивидуальной и групповой генерации идей. Логическое и латеральное мышление.
10. Работа с научной (деловой) литературой. Скорочтение.
11. Подготовка научного доклада, реферата, научной статьи. Отчет о научных исследованиях. Алгоритмы публичного выступления.
12. Методы подготовки научной работы: разработка гипотезы исследований, их планирование, методы и организация. Введение в выпускную квалификационную работу. Теоретические и правовые аспекты работы.
13. Основные разделы выпускной квалификационной работы: экономический анализ хозяйства, состояние дел по исследуемой проблеме, проектная часть работы, выводы и предложения. Библиография и приложения. Алгоритмы защиты выпускной квалификационной работы.
14. Категориальный аппарат научного исследования.
15. Логика научного исследования.
16. Оценка качества научного исследования.
17. сбор и проверка достоверности аналитической информации.
18. Методы интегративно-педагогического исследования.
19. Выбор темы научного исследования.
20. Планирование научно-исследовательской работы.
21. Графический способ изложения иллюстративного материала.
22. Требования к печатанию рукописи.
23. Виды научных работ.
24. Этика научно-исследовательской работы.
25. Изучения научно-технической информации.

#### Типовые задания для зачета

1. Приведите определение явления «научный текст». Объясните особенности и логику ее написания. Приведите пример (абзац) конкретного научного текста.
2. Приведите определение явления «презентация результатов научной работы». Объясните особенности и логику ее построения. Приведите пример (структуру) выступления на конкретную тему исследования.
3. Приведите определение явления «научный подход». Объясните назначение и особенности выбора научного подхода. Приведите пример цели конкретного исследования и выбранного научного подхода.
4. Приведите определение явления «тема исследования». Объясните особенности и логику ее оформления. Приведите пример темы конкретной научной работы.
5. Приведите определение явления «объект исследования». Объясните особенности определения объекта исследования. Приведите пример темы и объекта конкретного исследования.

#### **4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний теории практики аналитической деятельности.

		<p>Анализирует исследовательские и практические проблемы социально-культурной деятельности, дает оценку современным научным достижениям, прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	УК-2	<p>Свободно ориентируется в направлениях комплексных и проектных исследований. В полном объеме владеет практическими навыками теоретического исследования.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание мировоззренческих и философских проблем социально-культурной деятельности.</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы комплексных социально-культурных исследований</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает практические явления и процессы социально-культурной деятельности</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ОПК-1	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методологии и методики исследовательской деятельности. Анализирует исследовательские и методологические подходы в сфере социально-культурной деятельности, дает оценку современным концепциям и прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ОПК-2	<p>Свободно ориентируется в направлениях исследований, реализующих информационные технологии.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками пользования информационными источниками</p> <p>Демонстрирует знание и понимание культуры научного исследования</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы педагогического и социокультурного исследования.</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает первичную информацию.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ОПК-3	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний теории практики интерпретации результатов педагогического исследования. Анализирует исследовательские и практические проблемы внедрения результатов социально-культурного исследования, дает оценку перспективным направлениям научных исследований, прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ПК-5	<p>Свободно ориентируется в направлениях социально-</p>

		<p>культурного консалтинга</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками использования информационных технологий в исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует знание и понимание задач социокультурного консалтинга</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы оказания консультативной помощи</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает собственный опыт самообразования и самосовершенствования.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ПК -7	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний теории практики проектной деятельности. Анализирует исследовательские и практические проблемы социально-культурного проектирования, дает оценку эффективности реализованных социально-культурных проектов, прослеживает междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	УК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории аналитической деятельности</p> <p>Не может анализировать современные научные достижения, затрудняется дать оценку реализованным исследовательским проектам</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики исследовательской деятельности</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
«не зачтено»	УК-2	<p>Не ориентируется в направлениях проектных исследований социально-культурной деятельности</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание технологии проектных исследований</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать философско-исторические концепции.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
	ОПК- 1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методологии и методов социально-культурного исследования</p> <p>Не может анализировать современные методологические подходы, затрудняется дать оценку эффективного применения методологического подхода</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики исследовательской деятельности</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

	ОПК-2	<p>Не ориентируется в направлениях педагогических исследований.</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание культуры научного исследования</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать методологические подходы</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
	ОПК-3	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории интерпретации результатов исследования</p> <p>Не может анализировать современные направления научных исследований, затрудняется дать оценку перспективам исследовательской деятельности</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики исследовательской деятельности</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-5	<p>Не ориентируется в направлениях социокультурного консалтинга</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание методики консультирования</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать опыт консалтинговой деятельности</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
	ПК-7	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории и практики социально-культурного проектирования.</p> <p>Не может анализировать современные направления проектной деятельности, затрудняется дать оценку перспективам проектных разработок.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики исследовательской деятельности</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>
2. Гусев, С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально культурная анимация и



рекреация», квалификация (степень) «бакалавр» / С. И. Гусев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-8154-0450-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93533.html>

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 256 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211>

5. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, Трикта, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-1057-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36427.html>

6. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7. Методология и методы социологического исследования : практикум : [16+] / сост. Ю.В. Шмарион, Ю.В. Караваева, С.В. Литвинова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 131 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014>

8. Методология исследований культуры : учебно-методический комплекс по специальности 031401 «Культурология», специализации «Художественная культура», квалификации «Культуролог» / составители Г. Н. Миненко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29683.html>

9. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 102 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (

10. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 233 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

11. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Беткер, Л.М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования=Scientific and methodological support for innovative activity of educational

institutions in the context of implementation of inclusive education / Л.М. Беткер, И.Ю. Акентьева, В.М. Репский. – Москва : Библио-Глобус, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439> (дата обращения: 12.01.2021). – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст : электронный.

2. Малянов Е.А. Социально-культурная инноватика: методология, теория и практика : дис. доктора пед. наук : 13.00.05 : защищена 28.06.11 : утв. 21.10.11. - Тамбов, 2011. - 427 с.

3. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

5. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

6. Попков, В. А., Коржуев, А. В. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. - 2020-09-18; Методология педагогики. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 208 с.

7. Цибулькикова, В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В.Е. Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204>

8. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности : учебник. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: [МГУКИ], 2013. - 455 с.

### 6.3 Иные источники

#### Периодические издания

Вестник Московского государственного университета культуры и искусств

Вестник образования России

Вопросы образования Educational Studies Moscow

Вопросы психологии

Воспитание школьников

Высшее образование в России

Дошкольное воспитание

Клуб

Народное образование

Отечественный журнал социальной работы

Педагогика

Психологический журнал

Сотис-социальные технологии. Исследования

Социальная педагогика в России

Социология: реферативный журнал

Философия : реферативный журнал

Вестник культурологи

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
10. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
12. Электронный справочник «Информιο» - URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

13. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science  
- URL:  
[WOS.GeneralSearch.input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS.GeneralSearch.input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ