

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Т.М.Кожевникова

«21» января 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б2.П.1 Педагогическая практика

Направление подготовки:

44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры культуроведения и социокультурных проектов «18» января 2021 года, протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика, цель и задачи практики
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты
3. Структура и содержание практики
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства
5. Учебно-методические рекомендации по практике
6. Информационное и учебно-методическое обеспечение практики
7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Общая характеристика, цель и задачи практики

Вид практики	Тип практики	Способ проведения	Семестр	Контактная работа	Форма промежуточной аттестации
Производственная	Педагогическая практика	стационарная выездная	4	4 ч.	зачет с оценкой

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Цель практики** - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение умениями и навыками проведения отдельных видов учебных занятий по направлению подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

В ходе прохождения педагогической практики аспиранты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **Задачи практики:**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом кафедры;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы.

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

### 2.1. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Педагогическая практика предусмотрена на 2 курсе, в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

### 2.2. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных

**исследований, обеспечивающих освоение компетенций.**

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-5 – История и философия науки, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности в высшей школе, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

ОПК-5 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности, Современные технологии социально-культурной деятельности, Теория и практика социально-культурного проектирования, Основы реализации инновационных программ социально-культурной деятельности

ОПК-6 - Современные технологии социально-культурной деятельности, Основы реализации инновационных программ социально-культурной деятельности

ОПК-7 - Современные технологии социально-культурной деятельности, Основы экспертно-консультативной деятельности и социально-культурного консалтинга

ОПК-8 - Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности в высшей школе.

ПК-1- История и методология теории социально-культурной деятельности, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-8- Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности в высшей школе.

### **2.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты прохождения практики, необходимые для формирования компетенции</b>
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения <b>Код У1(УК-5)</b> - конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции профессиональной этики <b>Код У1(УК-5)</b>
	<b>Владеет:</b> - способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов <b>Код В1(УК-5)</b> - навыками организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <b>Код В2(УК-5)</b>
	<b>Знает и понимает:</b> - сущность и специфику педагогического моделирования, осуществления и диагностики образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования <b>Код З1(ОПК-5)</b>
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b>

в соответствии с потребностями работодателя	<p>- осуществлять педагогическое моделирование и программирование, осуществлять и оценивать педагогический процесс в сфере профессионального образования <b>Код У1(ОПК-5)</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования <b>Код В1(ОПК-5)</b></p>
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- закономерности и механизмы эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания <b>Код 31(ОПК-6)</b></p> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <p>- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, направленные на личностно-профессиональное развитие обучаемого <b>Код У1(ОПК-6)</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками обоснованного отбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания <b>Код В1(ОПК-6)</b></p>
ОПК- 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- теоретические основания осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки <b>Код 31(ОПК-7)</b></p> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <p>- проводить анализ образовательной деятельности и проектировать программы её развития <b>Код У1(ОПК-7)</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки <b>Код В1(ОПК-7)</b></p>
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код 31(ОПК-8 )</b></p> <p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код 32(ОПК-8)</b></p> <p>- основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код 33(ОПК- 8)</b></p> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <p>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-8)</b></p> <p>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-8)</b></p> <p>- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК- 8)</b></p>

	<b>Владеет:</b> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК- 8)</b> - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Код В2(ОПК-8)</b>
ПК-1 Способность использовать в своей профессиональной и социальной деятельности опыт других учреждений научной и социально-культурной сферы	<b>Знает и понимает:</b> - сущность и специфику использования в профессиональной деятельности инновационного опыта других учреждений социально-культурной деятельности <b>Код 31(ПК-1)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - эффективно использовать в профессиональной деятельности инновационного опыта других учреждений социально-культурной деятельности <b>Код У1(ПК-1)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками изучения обобщения и реализации передового опыта социально-культурной деятельности <b>Код В1(ПК-1 )</b>
ПК -8 Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> - основные парадигмы педагогической науки <b>Код 31(ПК-8)</b> - современные ориентиры развития образования <b>Код 32(ПК-8)</b> - основные проблемы педагогической науки и практики образования <b>Код 33(ПК-8)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - анализировать тенденции развития педагогической науки <b>Код У1(ПК-8)</b> - определять перспективные направления научных исследований в области педагогики <b>Код У2(ПК-8)</b> - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу <b>Код У3(ПК-8)</b>
	<b>Владеет:</b> - современными методами научного педагогического исследования <b>Код В1(ПК-8)</b> - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере <b>Код В2(ПК-8)</b>

### 3. Структура и содержание практики

**3.1. Объем практики** составляет 6 з.е. (216 часов), 4 недели

#### 3.2. Содержание практики

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной	3	Собеседование

	безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.		
<b>2. Практический этап</b>			
	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе	30	Отчет
	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	172	Отчет
<b>3. Заключительный этап</b>			
	Составление и оформление отчета по практике	10	Отчет
	Защита отчета о прохождении практики	1	Доклад по отчету
	Всего	216	

### 3.3. Индивидуальные задания по практике:

- изучить опыт педагогической деятельности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций и практических занятий);
- провести анализ одного из посещенных учебных занятий преподавателей кафедры;
- разработать содержания учебных лекционных и (или) практических занятий по дисциплине;
- разработать рабочую программу дисциплины;
- разработать учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры
- провести учебные занятия по дисциплине (лекция, практическое занятие);
- провести самоанализ проведенных учебных занятий;
- провести оценку хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ и т.п.), включая проверку их результатов;
- ознакомиться с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе
- осуществить руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Типовые задания текущего контроля

#### Типовые вопросы собеседования

- 1.Охарактеризуйте основные компоненты нормативно-методической базы организации учебного процесса в вузе
- 2.Систематизируйте основные направления методической работы кафедры
- 3.Охарактеризуйте алгоритм подготовки к проведению лекционных и практических занятий в вузе
4. Общее и особенное в структуре и методике проведения занятий в вузе
- 5.Особенности педагогического взаимодействия со студенческой аудиторией
6. Сущность и проблемы руководства курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов

#### Отчет по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:



– краткую характеристику кафедры, на которой проходила практика (образовательные программы, реализуемые кафедрой, профессорско-преподавательский состав, учебно-методическая литература, разработанная кафедрой для обеспечения образовательного процесса и т.п.);

- порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения рабочего графика (плана) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики;
- выводы по практике, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объём отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на практиканта.

#### 4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам прохождения практики аспирант должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- характеристику от руководителя практики о выполненной работе за время прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления оценки. Все отчетные документы хранятся на кафедре до окончания аспирантом обучения в университете.

#### 4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-5	Способен эффективно выстраивать этически верные, партнерские и коллегиальные взаимоотношения со студентами и коллегами в различных профессиональных ситуациях, конструктивно разрешать различные конфликты в нестандартных ситуациях, используя принципы профессиональной этики. Успешно и систематическое применяет способы организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов, демонстрирует владение системой приемов организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.
	ОПК-5	Способен эффективно моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Успешно и систематическое применяет способы педагогического проектирования, апробации и внедрения учебно-методических материалов
	ОПК-6	Сформированы систематические представления о

		<p>нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе, умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся, Умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом их позиционирования в образовательной программе, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости.</p> <p>Успешно и систематически владеет способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.</p>
	ОПК-7	Сформировано умение анализ и экспертизу образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы её развития. Эффективно осуществляет отбор, анализ, систематизацию методических и практических разработок, проводит экспертизу педагогической деятельности
	ОПК -8	Сформированы умения осуществлять лекционные и практические занятия по программам высшего образования. Аспирант способен на высоком профессиональном уровне осуществить методическое обоснование и провести соответствующие занятия с использованием интерактивных технологий.
	ПК-1	Сформировано умение систематизировать и обобщать опыт и инновационные разработки современной практики социально-культурной деятельности и дополнительного образования. Эффективно использует передовой опыт в разработке и реализации инновационных программ социально-культурной деятельности
	ПК-8	Сформировано умение анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. Успешно и систематически применяет современные методы научного педагогического исследования, владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.
«хорошо»	УК-5	<p>Способен продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны и основные стили профессионального общения; осуществлять выбор поведения в конфликтных ситуациях с позиции норм профессиональной этики с учетом существующих рекомендаций.</p> <p>В целом успешное, но с содержанием отдельных пробелов</p>

		<p>применение способов организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов.</p> <p>Владение приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>
	ОПК-5	<p>Способен продуктивно моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс вуза; осуществлять предпроектный анализ и разработку педагогических проектов и программ.</p> <p>В целом успешное, но с содержанием отдельных пробелов осуществление программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Владение приемами педагогического моделирования, программирования и проектирования</p>
	ОПК-6	<p>В целом успешно демонстрирует способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Грамотно проводит воспитательный процесс. На достаточно высоком уровне обеспечивает оптимальный уровень личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеет способами самоанализа и оценки сформированности профессионально-значимых качеств, используемых для решения профессиональных задач. Корректирует свои действия с помощью руководителя, систематически использует основные умения и навыки профессионально-творческого саморазвития, связывая их с личностно-профессиональными компетенциями в типичных ситуациях.</p>
	ОПК-7	<p>Грамотно и профессионально проводит анализ образовательной деятельности вуза посредством экспертной оценки; способен разработать педагогический проект, программу дополнительного профессионального образования. Способен реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования и осуществлять личностный выбор методов самовоспитания и самообразования только в стандартных ситуациях.</p>
	ОПК-8	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы: представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе; умения анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках</p>

		реализации модуля.
	ПК-1	В целом успешно использует в своей профессиональной и социально-воспитательной работе опыт других учреждений научной и социально-культурной сферы. Способен на оптимальном уровне обобщить и экстраполировать в широкую практику передовой опыт и инновационные разработки социально-культурного воспитания.
	ПК-8	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы: умения анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; применение современных методов научного педагогического исследования; применение способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.
«удовлетворительно»	УК-5	<p>Демонстрирует частичные знания: содержания основных категорий и норм профессиональной этики, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях; эффективных стилей профессионального общения, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p>Способен корректно выстраивать партнерские взаимоотношения со студентами и коллегами в стандартных профессиональных ситуациях, при решении стандартных конфликтных ситуаций в основном строит свое поведение с учетом базовых норм профессиональной этики.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение способов организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов.</p> <p>Владеет отдельными приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>
	ОПК-5	<p>Демонстрирует частичные знания сущности и содержания педагогического моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; проектирования программ. дополнительного профессионального образования</p> <p>Способен корректно спроектировать программу дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>В целом успешно, но не систематически применяет навыки моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса.</p> <p>Владеет отдельными приемами моделирования, программирования и проектирования образовательного процесса, экспертизы программ дополнительного профессионального образования</p>

	ОПК-6	<p>Неполные представления о сущности и специфике реализации образовательных технологий в вузе. В целом успешно, но не систематически осуществляет методы и средства обучения и воспитания, с трудом обеспечивает планируемый уровень личностного и профессионального развития в процессе осуществления образовательного процесса в вузе.</p> <p>Разрабатывает на достаточном уровне рабочие программы дисциплин (модулей) .</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение современных технологии и методы личностно-профессионального развития. Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках профильных дисциплин.</p>
	ОПК-7	<p>Демонстрирует частичные знания сущности и содержания анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. Способен корректно проводить анализ образовательной деятельности.</p> <p>В целом успешно, но не систематически применяет навыки экспертной оценки и проектирования образовательных программы и перспектив их развития.</p> <p>Владеет отдельными приемами проектирования образовательного процесса, экспертизы программ дополнительного профессионального образования</p>
	ОПК-8	<p>Неполные представления о сущности и специфике осуществления образовательного процесса в вузе.</p> <p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения навыки преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Способен разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) на основе соответствующих карт компетенций.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и приемов педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
	ПК-1	<p>Демонстрирует частичные знания сущности и содержания внедрения инновационных технологий и результатов обобщения передового педагогического опыта. Способен корректно анализировать и обобщать разработки в области дополнительного профессионального образования.</p> <p>В целом успешно, но не систематически применяет навыки анализа, обобщения и методического обоснования образовательного процесса.</p> <p>Владеет отдельными приемами моделирования, программирования и проектирования образовательного процесса.</p>
	ПК -8	<p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения: анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать</p>

		<p>современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение: современных методов научного педагогического исследования, способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
«неудовлетворительно»	УК-5	<p>Имея базовые представления о нормах этического поведения в профессиональной деятельности, не способен продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.</p> <p>При решении конфликтных профессиональных ситуаций допускает существенные ошибки.</p> <p>Фрагментарное применение способов организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.</p> <p>Владеет отдельными приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации.</p>
	ОПК-5	<p>Использует отдельные методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеет отдельными методами проектирования программы дополнительного профессионального образования, допуская значительные ошибки при их составлении.</p> <p>Не может грамотно оценить полученные результаты.</p> <p>Владеет фрагментарными умениями и навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования.</p>
	ОПК-6	<p>Фрагментарные представления о сущности и специфике эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения.</p> <p>Частично освоенные умения: анализировать, планировать и оценивать технологии образовательного процесса в вузе и его результаты; осуществлять отбор наиболее оптимальных технологий социально-воспитательной работы и .</p> <p>Фрагментарное применение навыков разработки отдельных элементов образовательных и социально-воспитательных программ.</p> <p>Фрагментарное владение способами анализа и проектирования образовательно-воспитательного процесса в вузе, технологиями преподавания профильных дисциплин.</p>
	ОПК-7	<p>Использует отдельные методы анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеет отдельными методами анализ образовательной деятельности организаций высшего образования.</p> <p>Не может грамотно оценить полученные результаты.</p>

		Владеет фрагментарными умениями и навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.
	ОПК-8	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе.</p> <p>Частично освоенные умения: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины (модуля).</p> <p>Фрагментарное владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
	ПК-1	<p>Использует отдельные методы использования в своей профессиональной и социально-воспитательной деятельности опыта других учреждений, при этом допускает существенные ошибки при их внедрении в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеет отдельными методами анализа и обобщения передового опыта и инноваций образовательной и социально-воспитательной деятельности организаций высшего образования.</p> <p>Не может грамотно оценить полученные результаты.</p> <p>Владеет фрагментарными умениями и навыками анализа опыта образовательной деятельности организаций социально-культурной сферы.</p>
	ПК-8	<p>Частично освоенное умение: анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>Фрагментарное владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p> <p>Фрагментарное применение современных методов научного педагогического исследования.</p>

### 5. Учебно-методические рекомендации по практике

Аспирант, проходящий педагогическую практику, должен:

- присутствовать на собрании кафедры по практике и вводной беседе со своим руководителем практики;
- присутствовать на инструктаже по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также внутреннего распорядка;
- ознакомиться с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- получить индивидуальные задания по практике;
- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителем практики;

- систематически отчитываться перед руководителем практики о выполненных заданиях;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики дает характеристику о работе аспиранта, проходившего практику, отмечая в ней качество выполнения аспирантом рабочего графика (плана) практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение знаниями, умениями и навыками.

При оценке итогов работы аспиранта в период практики принимается во внимание уровень предоставленных документов, характеристику, данную ему руководителем практики, а также учитывается усвоение аспирантом компетенций, формируемых во время практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность : Учеб. для вузов. - М.: МГУКИ, 2004. - 539 с.
3. Ковальчук, А.С. Социально-культурная деятельность / А.С. Ковальчук, Э.М. Лисс ; Ростовский международный институт экономики и управления. – Ростов-на-Дону : , 2016. – 408 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567156>
4. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>
5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
7. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н.А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294>
8. Ресурсная база социально-культурной деятельности: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / сост. Л.П. Салазкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274241>
9. Рыбалова, Т.В. Развлекательно-досуговая деятельность : учебное пособие : [16+] / Т.В. Рыбалова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573709>
10. Связи с общественностью в социально-культурной деятельности: словарь-справочник / сост. Б.С. Сафаралиев ; Челябинский государственный институт культуры, Культурологический факультет, Кафедра социально-культурной деятельности. – Челябинск :



ЧГИК, 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492721>

11. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>

12. Социально-культурная деятельность: теория, технологии, практика : коллективная монография, Ч.1. - Челябинск: [б.и.], 2006. - 280 с.

13. Социология досуга: учебный терминологический словарь / сост. Л.Ю. Логунова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227737>

14. Стрельцов Ю.А., Стрельцова Е.Ю. Педагогика досуга : учеб. пособ. для студ. вузов культуры и искусств. - М.: [МГУКИ], 2008. - 272 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Беткер, Л.М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования=Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л.М. Беткер, И.Ю. Акентьева, В.М. Репский. – Москва : Библио-Глобус, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>

2. Богдан, С.В. Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга : учебно-методическое пособие : [16+] / С.В. Богдан, Е.В. Семёнова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Культурологический факультет, Кафедра социально-культурной деятельности. – Челябинск : ЧГАКИ, 2013. – 91 с. : ил. – (Академический проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491271>

3. Буренкова, Н. В., Данилова, Т. В., Сидорина, М. С., Тонких, А. П., Худякова, М. А. Инновационные технологии как фактор реализации компетентного подхода в образовании : монография. - Весь срок охраны авторского права; Инновационные технологии как фактор реализации компетентного . - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 220 с.

4. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / составители Т. В. Зайцева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29718.html>

5. Фетисов, А.В. Теоретические и практические основы социально-культурной политики: учебное пособие для профессионалов / А.В. Фетисов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2011. – 151 с. – (Образовательные инновации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443250>

6. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности : учебник. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: [МГУКИ], 2013. - 455 с.

## **6.3. Иные источники**

### **Периодические издания**

Вестник Московского государственного университета культуры и искусств

Вестник образования России

Вопросы образования Educational Studies Moscow

Вопросы психологии  
Воспитание школьников  
Высшее образование в России  
Дошкольное воспитание  
Клуб  
Народное образование  
Отечественный журнал социальной работы  
Педагогика  
Психологический журнал  
Сотис-социальные технологии. Исследования  
Социальная педагогика в России  
Социология: реферативный журнал  
Философия : реферативный журнал  
Вестник культурологии

## **7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта во время прохождения последним практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>

5. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
10. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.пф>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
12. Электронный справочник «Информо» - URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
13. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science  
- URL:  
[WOS.GeneralSearch.input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS.GeneralSearch.input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ