

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
_____ Т.М.Кожевникова
«21» января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.ОД.4**

«Методология научных исследований в социально-культурной деятельности»

Направление подготовки:

44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры культуроведения и социокультурных проектов «18» января 2021 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - сформировать у аспирантов системные представления об организации и методике исследований в сфере теории, методики и организации социально-культурной деятельности. Курс призван подготовить аспирантов к осуществлению теоретических и прикладных исследований..

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
Задачи:

- усвоить цели структурные компоненты и алгоритм осуществления исследования в сфере социально-культурной деятельности.
- приобрести навыки разработки и реализации программы исследования.
- знакомство с методологическим аппаратом исследования.
- освоить технологию прикладных исследований социально-культурной деятельности.

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.
Задачи:

- усвоение навыков организации исследовательской работы;
- формирование комплексного представления о формах и методах исследовательской деятельности
- усвоение алгоритма и методов изучения педагогических процессов.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает и понимает: - теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований педагогической деятельности Код 31(ОПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях педагогической науки Код У1(ОПК-1)
	Владеет: - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области образования и педагогической науки на базе целостного системного научного мировоззрения Код В1(ОПК-1)
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает и понимает: - основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для реализации исследовательских проектов, основы организации педагогических исследований Код 31(ОПК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять взаимодействие с авторитетными научными центрами, с коллегами по исследовательскому коллективу Код У1(ОПК-2)
	Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих в процессе решения исследовательских

	задач Код В1(ОПК-2)
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает и понимает: - теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований педагогической деятельности Код 31(ОПК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - интерпретировать результаты педагогического исследования; использовать опыт и результаты собственных исследований в практике воспитательной деятельности Код У1(ОПК-3)
	Владеет: - навыками интерпретации и внедрения результатов педагогического исследования, оценки эффективности их внедрения в образовательной и социокультурной среде Код В1(ОПК-3)
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает и понимает: - закономерности и механизмы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Код 31(ОПК-4)
	Умеет (способен продемонстрировать): - планомерно организовать деятельность научно-творческого коллектива по исследованию педагогических процессов Код У1(ОПК-4)
	Владеет: - навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Код В1(ОПК-4)
ПК-2 способность работать с научными и художественными средствами, а так же осуществлять редакцию материалов	Знает и понимает: - закономерности и механизмы реализации с научных и художественных средств, социально-культурной деятельности Код 31(ПК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять редакцию материалов проектной и научно-методической деятельности Код У1(ПК-2)
	Владеет: - навыками реализации научных и художественных средств, социально-культурной деятельности в разрабатываемых научно-методических материалах Код В1(ПК-2)
ПК-3 способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности, в соответствии с определенной процедурой, инструментарием и методиками	Знает и понимает: - сущность и специфику осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности Код 31(ПК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять прогностические научные исследования в соответствии с определенной процедурой, инструментарием и методиками Код У1(ПК-3)
	Владеет: - навыками реализации процедуры, инструментария и методик прогностических социально-культурных исследований Код В1(ПК-3)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных

исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Методология научных исследований в социально-культурной деятельности» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК–1 – История и методология теории социально-культурной деятельности, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность.

ОПК–2 – История и методология теории социально-культурной деятельности, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность

ОПК-3 - История и методология теории социально-культурной деятельности, Научно-исследовательский семинар, Теория и практика социально-культурного проектирования, Современные технологии социально-культурной деятельности, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность,

ПК-2 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-3 - История и методология теории социально-культурной деятельности, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Методология научных исследований в социально-культурной деятельности» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Дисциплина «Методология научных исследований в социально-культурной деятельности» изучается во 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Виды научных исследований в области социально-культурной деятельности	3/1	4/-	-/-	10/22	выступление с докладом, тестирование, подготовка и защита презентации, написание эссе
2.	Тема 2 Проблематика исследований социально-культурной деятельности	3/2	4/-	-/-	20/22	выступление с докладом, тестирование, подготовка и защита презентации, написание эссе
3	Тема 3. Методика разработки программы исследования	4/1	4/-	-/-	20/24	выступление с докладом, тестирование, подготовка и защита презентации, написание эссе разработка исследовательского проекта

Тема 1. Виды научных исследований в области социально-культурной деятельности

Лекция. Понятие о методологических, теоретических и прикладных исследованиях.

Методологические основы научных исследований. Труды выдающихся отечественных мыслителей (П.А.Сорокина, Н.А.Пригожина, В.В.Сластенина и других) в философском осмыслении роли социально-культурной деятельности в истории России и ее современной жизни. Роль методологии в определении концептуальных основ и выборе методов исследования. Понятие «концепция».

Теоретические исследования социально-культурной деятельности и их основные задачи (выявление сущности, принципов, функций, закономерностей развития педагогики досуга и т.д.).

Прикладные исследования, их роль в изучении конкретных процессов и явлений в практике развития социально-культурной деятельности, а также различных технологий организации досуга (как традиционных, так и инновационных).

Практическое занятие.

Теоретические методы исследований

1. Анализ научной литературы. Значение данного метода в выявлении степени научной разработанности исследуемой проблемы, круга занимающихся ею авторов и достигнутых ими результатов.
2. Системный анализ. Роль системного анализа в целостном, всестороннем анализе изучаемого явления (процесса), во взаимосвязи всех его основных компонентов.
3. Педагогическое моделирование. Понятие «модель» в педагогике. Виды педагогических моделей: реальная и перспективная. Возможности педагогического моделирования в

разработке перспективных направлений развития объединений и организаций (коллективов, студий, центров народных ремесел и др.), занимающихся народным художественным творчеством.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать медиапрезентацию на тему «Роль методологии в выборе методов исследования.»
2. Подготовить эссе на тему Вклад выдающихся отечественных мыслителей (П.А.Сорокина, Н.А.Пригожина, В.В.Сластенина и других) в философское осмысление социально-культурной деятельности

Тема 2. Проблематика исследований социально-культурной деятельности

Лекция Педагогические исследования социально-культурной деятельности, их основное «проблемное поле» - формирование и развитие духовно-нравственной сферы и творческих способностей личности в процессе досуговой деятельности, разработка концептуальных основ и современных моделей организации отдыха, социальной реабилитации и адаптации.

Социологические исследования, позволяющие выявить роль и место социально-культурной деятельности, организации досуга в современном социуме, тенденции и социальные факторы их развития.

Социально-педагогические исследования, раскрывающие своеобразие адаптационных, реабилитационных и коррекционных процессах в сфере социально-культурной деятельности.

Фольклористические исследования, позволяющие выявить, зафиксировать межпредметные исследования, осуществляемые на стыке нескольких отраслей научного знания.

Практическое занятие.

Эмпирические методы исследования

1. Понятие об эмпирических методах и их роли в исследованиях народного творчества.
2. Метод анкетирования, его особенности и преимущества в исследованиях народной художественной культуры (возможность получения большого массива данных и др.). Требования к разработке анкеты. Основные виды вопросов (открытые и закрытые). Выборка объектов анкетирования. Репрезентативность выборки. Методы обработки анкетного материала. Интерпретация данных анкетирования.
3. Метод наблюдения, используемый для изучения педагогического процесса в любительском художественном коллективе, для исследования творчества народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, и т.д. Виды наблюдений (включенное и невключенное). Требования к составлению плана наблюдения, анализ полученных данных.
4. Метод беседы, роль этого метода в выявлении индивидуальных особенностей личности участника или руководителя художественно-творческого коллектива, их отношения к различным аспектам народного художественного творчества и т.д.
5. Метод тестирования. Графические методы диагностики личности. Методы тестирования творческих способностей личности.
6. Метод контент-анализа. Возможности метода контент-анализа при изучении документации художественно-творческих коллективов (планов, отчетов и т.д.), а также фольклорных текстов, авторских произведений любителей искусства.
7. Метод социометрии, используемый для «измерения» психологического климата в коллективе, для выявления в нем лидеров, для изучения реальных проблем межличностного общения.
8. Метод анализа результатов художественно-творческой деятельности (произведений декоративно-прикладного искусства, спектаклей, концертов любительских коллективов и

т.д.), позволяющий раскрыть художественно-эстетические особенности народного творчества, а также уровень исполнительского мастерства личности или творческого коллектива.

Метод педагогического эксперимента. Сущность педагогического эксперимента. Обоснование актуальности эксперимента, постановка его целей и задач. Понятие о гипотезе исследования. Моделирование содержания, форм и методов экспериментального педагогического процесса. Требования к контрольной и экспериментальной базам (группам) исследования. Критерии и методы диагностики эффективности педагогического эксперимента.

Оформление результатов эксперимента (текстов, графиков, таблиц, диаграмм и т.д.).

Использование компьютерных средств при проведении эмпирических исследований.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать медиапрезентацию на тему «Социологические исследования, социально-культурной деятельности как фактор модернизации досуга»
2. Проанализировать массив информации по теме исследования с использованием возможностей метода контент-анализа

Тема 3. Методика разработки программы исследования

Лекция. Требования к формулировке темы исследования. Понятие «программа исследования». Основные компоненты программы: обоснование актуальности темы исследования, формулировки его цели и задач, раскрытие методологических и теоретических основ, определение основных этапов исследования и их содержания, выбор методов исследования и базы его проведения.

Разработка плана реализации программы исследования.

Практическое занятие.

Занятие 1. Организация и планирование научных исследований

1. Основные этапы организации научного исследования
2. Выбор и утверждение темы исследования
3. Разработка плана научно-исследовательской работы, программы исследования,
4. Подготовка инструментария (бланков анкет, тестов и т.д.),
5. Сбор научной информации (теоретической и эмпирической), ее обработка, анализ и обобщение,
6. Формулирование результатов и выводов исследования, их обсуждение и внедрение в практику.

Занятие 2. Апробация и оформление результатов научно-исследовательской работы

1. Виды и способы апробации. Формы апробации.
2. Методика и стили представления научных результатов.
3. Требования к логике и методике изложения научного материала.
4. Требования к оформлению отчета о научном исследовании.
5. Методика написания научных публикаций различного жанра. Методика написания статьи.
6. Особенности подготовки дипломной работы, монографии, диссертации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать медиапрезентацию на тему «Основные компоненты программы социально-культурного исследования»
2. Разработать алгоритм и выделить этапы организации научного исследования
3. Подготовить программу и инструментарий прикладного исследования

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

Выступление с докладом, тестирование, подготовка и защита презентации, написание эссе

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы медиапрезтации

1. Разработка программы исследования
2. Обоснование методологических подходов исследования
3. Подготовка инструментария исследования
4. Презентация исследовательской проблемы методом панельной дискуссии
5. Обоснование теоретической значимости исследования

Типовые темы докладов (эссе)

1. Понятие об эмпирических методах и их роли в исследованиях народного творчества.
2. Метод анкетирования, его особенности и преимущества в исследованиях досуга
3. Метод наблюдения в изучении педагогического процесса досуговой деятельности.
4. Метод беседы в выявлении индивидуальных особенностей личности участника социально-культурной деятельности
5. Методы тестирования индивидуальных особенностей личности.
6. Возможности метода контент-анализа при изучении документации социально-культурной деятельности
7. Метод социометрии в «измерениях» психологического климата коллектива.
8. Сущность педагогического эксперимента.

Типовые темы исследовательского проекта

1. Программа и инструментарий социологического опроса
2. Программа и инструментарий комплексной педагогической диагностики
3. Программа и инструментарий структуризованного педагогического наблюдения
4. Программа и инструментарий констатирующего эксперимента
5. Программа и диагностический аппарат формирующего эксперимента

Типовые задания тестирования

1. Какие из перечисленных методов педагогического исследования относятся к экспериментальным?

1. анализ литературы
2. **анкетирование и интервьюирование**
3. конструирование содержания образования
4. моделирование педагогических ситуаций
5. **наблюдение за учебным процессом**
6. **обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ**
7. **опытное преподавание**
8. **тестирование**
9. **экспертная оценка.**

2. При проведении наблюдения за учебным процессом экспериментатор составляет программу наблюдений. При этом четко ...

1. **выделяется объект наблюдения**
2. выделяется цель наблюдения
3. выделяется методологическая основа исследования
4. формулируются противоречия педагогического процесса
5. фиксируются необходимые данные

3. Показателями качества тестов являются

1. количество заданий
2. валидность
3. надежность
- 4. дифференцирующая сила заданий**
5. степень сложности заданий

4. Какой из указанных параметров отражает степень соответствия содержания контрольных заданий проверяемому материалу с учетом целей изучения этого материала? Иными словами, предложенное учащимся задание проверяет то, что необходимо проверить.

1. количество заданий
2. валидность
3. надежность
- 4. дифференцирующая сила заданий**
5. степень сложности заданий

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать последователю?
9. Требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.
10. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
12. Сформулируйте определение таких категорий теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
13. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?
14. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

15. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».
16. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно - исторические методы? Дайте их характеристику.
17. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
18. Обоснуйте сущность понятия «корреляция». Приведите примеры коэффициентов корреляции.
19. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
20. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
21. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
22. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
23. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
24. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.

Типовые задания для зачета

1. Приведите определение явления «научный аппарат исследования». Объясните особенности его элементов. Приведите пример научного аппарата конкретной научной работы.
2. Приведите определение явления «тема исследования». Объясните особенности и логику ее оформления. Приведите пример темы конкретной научной работы.
3. Приведите определение явления «актуальность темы исследования». Объясните особенности и логику ее написания. Приведите пример конкретной научной статьи.
4. Приведите определение явления «проблема исследования». Объясните особенности и логику ее написания. Приведите пример актуальности темы конкретной научной работы.
5. Приведите определение явления «объект исследования». Объясните особенности определения объекта исследования.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК- 1	Демонстрирует высокий уровень знаний теории и технологии педагогического исследования. Анализирует методологические подходы, дает оценку методам педагогического исследования, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ОПК-2	Свободно ориентируется в применении информационных и коммуникационных технологий педагогических исследований ... В полном объеме владеет культурой научного

		<p>исследования практическими навыками проведения исследовательской работы в области педагогики.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание культуры научного исследования</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы педагогических исследований.</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты исследовательской работы.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ОПК- 3	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов интерпретации научной информации. Анализирует возможные риски внедрения инноваций в образовательной и социокультурной среде дает оценку перспективам дальнейших исследований, прослеживает междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ОПК- 4	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний теории организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>Анализирует особенности программы и процедуры исследовательской деятельности дает оценку уровню организации исследовательской работы прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ПК-2	<p>Свободно ориентируется в способах реализации средств и методов социально-культурной деятельности</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками использования вариативных научными и художественными средств в организации досуга</p> <p>Демонстрирует знание и понимание сущности и процедуры редактирования материалов социально-культурной деятельности</p> <p>Определяет основные цели, задачи реализации социально-культурных технологий</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ПК-3.	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний теории прогностических научных исследований. Анализирует процедуру исследования, дает оценку разработанному инструментарию исследования, прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
«не зачтено»	ОПК- 1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методологии и методов исследования</p> <p>Не может анализировать методологические подходы,, затрудняется дать оценку эффективному применению методов исследования.</p>

		<p>Не может привести примеры из реальной практики исследовательской деятельности</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ОПК-2	<p>Не ориентируется в проблематике культуры научного исследования. Не может продемонстрировать знание и понимание информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать компоненты культуры научного исследования</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
	ОПК- 3	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методики интерпретации результатов педагогического исследования</p> <p>Не может анализировать риски внедрения инноваций в образовательную и социокультурную практику, затрудняется дать оценку границам их применимости инноваций.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики социально-культурной деятельности.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ОПК- 4	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории организации исследовательской деятельности</p> <p>Не может анализировать процедуру исследовательской работы, затрудняется дать оценку эффективности работы исследовательского творческого коллектива</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-2	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории и технологии социально-культурной деятельности</p> <p>Не может анализировать наиболее оптимальные средства социально-культурной деятельности, затрудняется дать оценку средствам и методам социально-культурных исследований</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики исследований социально-культурной деятельности</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-3	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности.</p> <p>Не может анализировать исследовательскую процедуру, затрудняется дать оценку научным исследованиям в области социально-культурной деятельности</p>

		Не может привести примеры из реальной практики научных исследований Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
--	--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>
2. Гусев, С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр» / С. И. Гусев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-8154-0450-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93533.html>
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 12.01.2021). — Библиогр.: с. 133. — ISBN 978-5-8158-2005-0. — Текст : электронный.
4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 256 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211>
5. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, Трикта, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-1057-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36427.html>
6. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>
7. Методология и методы социологического исследования : практикум : [16+] / сост. Ю.В. Шмарион, Ю.В. Караваева, С.В. Литвинова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 131 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014>
8. Методология исследований культуры : учебно-методический комплекс по специальности 031401 «Культурология», специализации «Художественная культура», квалификации «Культуролог» / составители Г. Н. Миненко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29683.html> (

9. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (дата обращения: 12.01.2021). – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.

10. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

11. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Беткер, Л.М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования=Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л.М. Беткер, И.Ю. Акентьева, В.М. Репский. – Москва : Библио-Глобус, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439> (дата обращения: 12.01.2021). – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст : электронный.

2. Малянов Е.А. Социально-культурная инноватика: методология, теория и практика : дис. доктора пед. наук : 13.00.05 : защищена 28.06.11 : утв. 21.10.11. - Тамбов, 2011. - 427 с.

3. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

5. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

6. Попков, В. А., Коржуев, А. В. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. - 2020-09-18; Методология педагогики. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 208 с.

7. Цибульникова, В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204>

8. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности : учебник. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: [МГУКИ], 2013. - 455 с.

5.3 Иные источники

Периодические издания

Вестник Московского государственного университета культуры и искусств
 Вестник образования России
 Вопросы образования Educational Studies Moscow
 Вопросы психологии
 Воспитание школьников
 Высшее образование в России
 Дошкольное воспитание
 Клуб
 Народное образование
 Отечественный журнал социальной работы
 Педагогика
 Психологический журнал
 Сотис-социальные технологии. Исследования
 Социальная педагогика в России
 Социология: реферативный журнал
 Философия : реферативный журнал
 Вестник культурологии

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ; <http://diss.rsl.ru>. Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. Портал Polpred.com; <http://www.polpred.com>. Отраслевой сайт. Полнотекстовый обзор прессы.
3. ТОГУК Тамбовская областная научная библиотека имени А.С. Пушкина; <http://tambovlib.ru>. Электронная библиотека

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: [http://
http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/](http://http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/)
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
8. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
10. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
12. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
13. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
- URL:
WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ